

Quel est votre style personnel d'apprentissage. Le site suivant vous présentera le questionnaire de Kolb. Il s'agit d'un questionnaire validé auprès de milliers d'adultes, dans différentes langues et des centaines de pays. Une fois le questionnaire rempli, vous obtiendrez rapidement vos résultats. Si vous avez des difficultés à entrer sur le site web, taper simplement « questionnaire de Kolb » sur votre moteur de recherche.

<http://www.savie.gc.ca/samidps/QuestionnaireTelug/Questionnaire1/Questionnaire1.htm>

Un exemple du questionnaire suit sur les prochaines pages.

Vous trouverez également, à titre informatif, d'autres informations sur les styles d'apprentissage. (ISALEM 96). La référence se retrouve au bas du document.

<http://www.geoeco.ulg.ac.be/lmg/competences/chantier/eleves/lem2.html>

LES STYLES D'APPRENTISSAGE (ISALEM-96)

La découverte de votre style d'apprentissage **préférentiel** (avec vos points forts et vos points faibles) vous aidera à optimiser vos propres apprentissages et à mieux percevoir la diversité et la complémentarité des réactions des autres face à un problème.

Vous êtes plutôt intuitif réflexif

Vous excellez à considérer une situation sous des angles très variés. Votre réaction initiale est plutôt d'observer que d'agir.

Vous appréciez les situations qui nécessitent un foisonnement d'idées comme, par exemple, lors d'un "brainstorming".

Vous avez des intérêts culturels très larges et vous aimez rassembler des informations avec éclectisme.

Vos points forts

Vous êtes particulièrement doué pour :

Vous êtes plutôt méthodique réflexif

Vous excellez à synthétiser un vaste registre d'informations de manière logique et concise.

Vous vous centrez plus sur l'analyse des idées et des problèmes que sur les personnes comme telles.

Vous êtes surtout intéressé par la rigueur et la validité des théories.

Vos points forts

Vous êtes particulièrement doué pour :

- planifier;
- créer des "modèles scientifiques";

- imaginer;
- comprendre les gens;
- identifier les problèmes.

Vos points faibles

Vous auriez tendance à :

- hésiter dans vos choix;
- retarder vos décisions.

- définir des problèmes;
- développer des théories.

Vos points faibles

Vous auriez tendance à :

- "construire des châteaux en Espagne";
- méconnaître les applications pratiques d'une théorie.

Vous êtes plutôt intuitif pragmatique

Vous aimez apprendre en mettant la "main à la pâte".

Vous prenez plaisir à mettre en oeuvre des projets et à vous impliquer personnellement dans de nouvelles expériences que vous percevez comme des défis. Vous réagissez davantage par instinct qu'en fonction d'une analyse purement logique.

Lors de la résolution d'un problème, vous aimez vous informer auprès des autres avant de procéder à vos propres investigations.

Vos points forts

Vous êtes particulièrement doué pour :

- réaliser des projets;
- diriger;
- prendre des risques.

Vos points faibles

Vous auriez tendance à :

- agir pour agir;
- vous disperser.

Vous êtes plutôt méthodique pragmatique

Vous excellez à mettre en pratique les idées et les théories.

Vous êtes capable de résoudre des problèmes et de prendre des décisions sans tergiverser et en sélectionnant la solution optimale.

Vous préférez vous occuper de sciences appliquées ou de technologies plutôt que de questions purement sociales ou relationnelles.

Vos points forts

Vous êtes particulièrement doué pour :

- définir et résoudre les problèmes;
- prendre des décisions;
- raisonner par déduction.

Vos points faibles

Vous auriez tendance à :

- prendre des décisions précipitées;
- vous attaquer à de faux problèmes.

Adapté de D. Kolb, Learning-Style Inventory, Self-scoring inventory and interpretation Booklet, Revised Edition, 1985

EN BREF :

Le style d'apprentissage dominant, c'est la manière préférentielle de résoudre un problème.

Nous utilisons les quatre styles de base, mais 75 % des gens ont un style dominant.

On ne peut pas hiérarchiser les styles d'apprentissage : leur efficacité spécifique varie en fonction des circonstances ...

Il n'y a donc pas **UNE** bonne façon d'apprendre ou de résoudre un problème ...

En conséquence, *nous sommes différents, mais complémentaires*



[Recherche interréseaux en éducation](#)
[sur les compétences terminales en géographie](#)

[Christine Partoune](#)
Assistante en didactique au [Laboratoire de](#)
[méthodologie de la Géographie](#)
Université de Liège
© août 1999

[Université](#)
[de Liège](#) [Laboratoire de](#)
[Méthodologie de](#)
[la Géographie](#) [Ministère de la](#)
[Communauté](#)
[française](#)